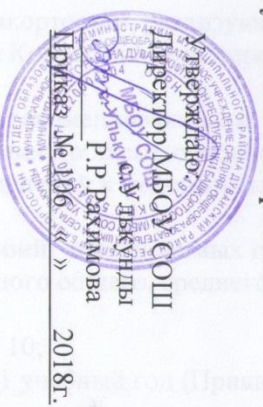


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Улькинды
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«23» августа 2018 г.
Руководитель ШМО

Согласовано:
Зам. директора по УВР
«23» Л.Д. Валиахметова
«24» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по истории для 6 класса
на 2018-2019 учебный год**

Составил учитель истории Галлямов Игорь Николаевич

Учебно-методический комплект:

Учебники Д.Д. Данилов, А.А. Данилов. История России с древнейших времен до начала XV века: учебник для 6-го класса основной школы. - М.: Баласс, 2014г. (Образовательная система «Школа 2100»)
«Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; М. «Просвещение», 2016 год.
рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов:

в год/в неделю 68 часов/ 2 часа, из них:
контрольных работ - 4
лабораторных работ - 0
практических работ - 0

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 272 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.05.2015г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан»
- Закон республики Башкортостан «Об образовании в Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. (в ред. Закона РБ от 26.12.2014 № 171-а);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- «Рекомендуемый региональный базисный учебный план для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» утвержденный на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 № 4);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Минобрнауки РФ от 05.04. 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МО и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ МБОУ СОШ с.Улькунды от 24 августа 2018 г. № 107 « Об используемых учебниках и учебных пособий, используемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Улькунды на 2016-2021 учебный год (Приказ № 119 от «29» августа 2016 г.);

- Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ с.Улькунды на 2015-2020г. «Мы - вместе» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) (Приказ № 84 от 31.08.2015г.)
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.)
- Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Учебный план МБОУ СОШ с.Улькунды муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан на 2018-2019 учебный год.
- Календарный учебный график учебного процесса на 2018-2019 учебный год МБОУ СОШ с.Улькунды (Приказ № 106 от 24.08.2018г.);
- Положение о рабочих программах по учебным предметам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Улькунды муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан. (Введено в действие: Приказ № 66 от 28 июня 2013 года)

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа предполагает использование следующих учебников:

Д.Д. Данилов, А.А. Данилов. История России с древнейших времен до начала XVвека: учебник для 6-го класса основной школы.- М.: Баласс, 2014г. (Образовательная система «Школа 2100»)

«Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; М. «Просвещение», 2016 год.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 6 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История средних веков» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое повторение изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **5 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **3 часа** учебного времени в курсе изучения отечественной истории.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2018-2019** учебном году в **МБОУ с. Улькунды** и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков¹

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);**
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

Содержание учебного курса «История средних веков» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов :

Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. *Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье».* Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Становление средневековой Европы.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. *Белое и чёрное монашество.* Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. *Военная реформа Карла Мартелла.* Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. *«Дар Пипина»: образование государств нап римских – Папской области.*

Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

. Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации (40 часов)

У истоков российской истории (6 часов)

Что изучает история России? История России – часть всемирной истории.

Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). *Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи).* Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. *Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.*

Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. *Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.*

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Эпоха Древнерусского государства. IX–XII веков. (7 часов)

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей).

Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.

Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.

Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.

Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

Русские земли и княжества XII-XIII веков. (4 часа).

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Культурный подъем в XII – начале XIII веков в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»).

Владимири-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Обобщение и контроль. 2 часа.

Российская история. Судьбы народов России в XIII-XV вв.

Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века. (8 часов)

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).

Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.

Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергей Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.

Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

Эпоха создания Российского государства. XV– начало XVI века. (8 часов).

Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.

Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.

Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль)

Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).

Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Обобщение и контроль. 2 часа.

Краеведение. (6 часов).

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод. Всеслав Полоцкий. Святополк Изяславич. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Мстислав «Удатный». Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодич. Ярослав Всеволодич. Михаил Всеволодич Черниговский. Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт. Узбек. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тимур. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексий, Иона. Софья Витовтовна. Юрий Дмитриевич. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Евфимий II (новгородский архиепископ). Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

VI-IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы

860 — поход Руси на Константинополь

862 — «призвание» Рюрика

882 — захват Олегом Киева

907 — поход Олега на Константинополь

911 — договор Руси с Византией

941 — поход Игоря на Константинополь

944 — договор Руси с Византией

964-972 — походы Святослава

978/980-1015 — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 — крещение Руси

1015-1026 — усобицы между сыновьями Владимира

1016-1018 и 1019-1054 — княжение Ярослава Мудрого

XI в. — Правда Русская (Краткая редакция)

1068 — восстание в Киеве

1097 — Любечский съезд

1113 — восстание в Киеве, «Устав» Владимира Мономаха

1113-1125 — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 — княжение в Киеве Мстислава Великого

1130-е — завершение разделения Руси на земли

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Правда Русская (Пространная редакция)

1147 — первое упоминание Москвы

1185 — поход Игоря Святославича на половцев

1199 — объединение Галицкой и Волынской земли

1223 — битва на р. Калке

1237-1241 — завоевание Руси Монгольской империей

1240, 15 июля — Невская битва

1242, 5 апреля — Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды
1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
1327 – антиордынское восстание в Твери
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского
1378, 11 августа – битва на р. Воже
1380, 8 сентября – Куликовская битва
1382 – разорение Москвы Тохтамышем
1383-1389 – закрепление великого княжения Владимирского за московским княжеским домом
1389 – 1425 – княжение Василия I
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 – княжение Василия II
1448 – установление автокефалии Русской церкви
1462-1505 – княжение Ивана III
1472 – прекращение выплаты дани в Орду
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
1480 – «стояние» на р. Угре
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве
1487-1503 – присоединение Чернигово-Северской и части Смоленской земель
1497 – принятие общерусского Судебника

Основные источники:

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 6-го КЛАССА

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории

- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
 - Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: *Е.В.Агибалова, Г.М.Донской*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
 - Поурочные разработки по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», автор-составитель: Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, «Учитель».
 - Методическое пособие с электронным приложением «Уроки истории с применением информационных технологий. 6 класс. Средние века»; составитель: И.В.Панченкова; Москва «Планета», 2014 год.
 - Методическое пособие с электронным приложением «Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 6 класс»; автор-составитель: О.А.Мартыанова; Москва «Планета», 2011 год.

Методические пособия для учителя:

- *Борзова Л. П.* Игры на уроке истории: пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
- *Борзак Е.* Олимпиады по истории. 5-9 кл.: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград Корифей, 2006.
- *Вяземский Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
 - *Уколова И. Е.* История Древнего мира. Задания, тесты, задачи : метод, пособие / И. Е. Уколова. - М.: Росмэн, 2005.
 - *Грибов В. С.* Дидактический материал : пособие для учителя / В. С. Грибов. - ВЛАДОС- Пресс, 2007.
 - *Дричак А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград : Экстремум, 2005.
 - *Алебастрова А. А.* Проверочные материал по всеобщей истории за 6 класс : Средние века: метод, пособие / А. А. Алебастрова. - М.: Феникс, 2010.
- *Кишенкова О. В.* Сборник тематических тестов по истории Средних веков для учащихся 6 кл. / О. В. Кишенкова. - М.: Интеллект-центр, 2008.

Дополнительная литература для учащихся:

- 100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.
- История мировой культуры: справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.
- Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. - М.: АСТ, 2010.
- Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. Рыжов. - М.: Вече; 2001.
- Аграшенков А. В. Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.
- Цибульский В. П. Календари и хронология стран мира: книга для учащихся / В. П. Цибульский. - М.: Просвещение, 1982.
- Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1996.
- История России в датах: справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.
- Ушакова О. Д. Понятия и определения. История : справочник / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2006.
- Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справ, пособие / Ю. С. Рябцев. - М.: ВЛАДОС, 1998.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. [http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом](http://www.pish.ru/сайт%20журнала%20«Преподавание%20истории%20в%20школе»%20с%20архивом)
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

**Тематическое планирование.
Всеобщая история – 28 часов.**

№	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Элементы содержания	Компетенции			Объекты и формы текущего контроля	Домашнее задание	Дата урока п/ф
					Личностные	Метапредмет- ные	Предметные			
1.	Введение. От древности к Средневеко- вье.	1	Урок изучения нового материал а.	Понятие «средние века». Хронологически е рамки средневековья. Исторические источники.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение опреде- лять понятия, создавать обобщения,	Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира.	Стартовая работа за 5 класс	Введение.	
2	Древние германцы и Римская империя	1	Урок изучения нового материал а.	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение опреде- лять понятия, создавать обобщения,	Сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. Что они могли перенять друг у друга.	Сравнить богов древних греков и древних германцев.	§1	
3	Королевство франков и германская церковь в V- VIII вв.	1	Комбини- рованны й урок	Королевская власть при Хлодвиге. Законы франков. Принятие христианства. Христианская	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	работать с историческими документами	§2	

				церковь. Монастыри.	основе личностного выбора.					
4	Возникнове ние и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленн ость.	1	Урок- практику м	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и е. распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Оценить деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами (дифференциров анно)	§3	
5	Западная Европа в IX – XI веках.	1	Комбини рованны й урок	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Работа в группах: «сильные» - составление развёрнутого плана; «слабые» - ответ на вопросы учебника.	§4	
6	Культура Западной Европы в раннее средневеков ье.	1	Урок- практику м.	Представления людей о мире в средние века. Каролингское Возрождение. Литература.	формирование целостного мировоззрения	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	приобретение опыта историко- культурного, цивилизационног о подхода к оценке социальных явлений	Назвать существенные черты представлений средневекового человека о мире (индивидуально) ; Тест (дифференциров	§5	

								анно)		
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Урок изучения нового материала.	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. <i>Вторжения славян и арабов.</i>	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Уметь анализировать и сравнивать исторические факты.	Сравнить управление государством (Византии и империи Карла Великого) – «сильные» Составить описание произведений искусства – «слабые».	§6-7	
8	Образование славянских государств	1	Урок-практикум	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	формирование целостного мировоззрения	формулировать и обосновывать выводы	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план.	Сравнить образ жизни народов (славян и германцев)- для всех ; оценить деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия)- индивидуально.	§8	

9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Культура стран халифата	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.. Образование, литература, искусство, медицина.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объединительную роль ислама. Рассказывать о основах вероучения ислама и обязанностях мусульман, основных завоеваниях арабов. Объяснять причины распада Арабского халифата. Рассказывать о развитии культуры в странах халифата.	Работа с картой (определить территории, завоёванные арабами) – для всех; подготовить сообщение о причинах распада Арабского халифата – индивидуально. Составить описание произведений искусства – для «слабых»; Таблица – для «сильных».	§9-10	
---	--	---	---	--	---	---	--	--	-------	--

10	Средневековая деревня и ее обитатели В рыцарском замке.	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей	формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Описывать условия, образ жизни и занятия средневекового крестьянина. Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия, образ жизни и занятия средневекового феодала. Составлять описание феодала с помощью текста и иллюстраций учебника.	Выписать существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян) – для «слабых»; составить сравнительную таблицу «Жизнь и быт раба и зависимого крестьянина – для «сильных». Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря – для «слабых»; составить рассказ «День феодала» - для «сильных».	§11-12	
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--------	--

12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный урок.	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков. Городское самоуправление. Городские ремёсла и ремесленники. Ремесленные цеха и гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. строить логическое рассуждение, делать выводы.	Называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в городе. Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в средние века.	Описать средневековый город – для «слабых»; сравнить город-коммуну и город-республику – для «сильных». Сравнить натуральное и товарное хозяйство (общее и различие)	§13-§15	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Урок изучения нового материала.	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церкви. Ереси и преследование еретиков.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную, источники богатства церкви. Раскрывать причины возникновения ереси.	Таблица «Различие католической и православной церквей»	§16	
14	Крестовые походы	1	Урок изучения	Крестовые походы	освоение гуманистических	формирование и развитие	Раскрывать причины и	Выписать государства	§17	

			нового материала.	феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. <i>Духовно-рыцарские ордены.</i>	традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	последствия крестовых походов.	крестоносцев, характеристика – индивидуально ; определить участников всех крестовых походов – для всех.		
15	Как происходило объединение Франции	1	Комбинированный урок.	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные Штаты. <i>Первые успехи объединения</i>	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии.	Перечислить характерные черты политического устройства Франции – для «сильных» ; сравнить время правления Филиппа II и Филиппа IV – для всех.	§18	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный урок.	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент. Причины усиления королевской власти.	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	Объяснять роль Английского парламента в управлении страны.	Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии.	§19	
17	Столетняя	1		Причины войны	уважение к	владение устной	Излагать причины	Работа с	§20	

	война.		Комбинированный урок.	и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. <i>Личность Жанны Д, Арк.</i>	культуре других народов, толерантность.	монологической контекстной речью	Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность.	таблицей: Зафиксировать причины войны и военные действия.		
18	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1	Комбинированный урок.	Крестьянские восстания во Франции и Англии. <i>Личности Уота Тайлера и Гильома Каля, их роль в организации восстаний.</i>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	Называть причины, воззвания восстаний крестьян в Англии и Франции. Сравнить цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции. Знать последствия крестьянских выступлений.	Тест – дифференцированно.	§20	
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	Комбинированный урок.	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Установление сильной центральной власти в Англии. Генрих VIII. Последствия превращения Англии и	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии.	Дать самостоятельную оценку историческим явлениям. Определить существенные черты централизованного государства. Выявить общее и особенное в централизованных государствах Франции и Англии.	§21	

				Франции в централизованные государства.						
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Урок изучения нового материала.	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «Реконкиста» и рассказывать о её ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия.	Отметить в тетради движение реконкисты – для всех ; создать кластер – для «сильных» .	§22	
21	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1	Комбинированный урок.	Территориальные княжества в Германии. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. <i>Правление Медичи во Флоренции.</i>	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное.	Сравнить особенности развития Германии и Италии; дать самостоятельную оценку историческим событиям (индивидуально).	§23 диф. задания.	
22	Гуситское движение в Чехии	1	Урок изучения нового материала.	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказывать о ходе и результатах	оценить деятельность исторических личностей (Ян Гус и Ян Жижка).	§24	

				войско. Ян Жижка. Падение Константинополя.			гуситского движения.			
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Кластер – для « сильных »; ответ на вопросы учебника – для « слабых ».	§25	
24	Образование и философия Средневековое искусство.	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Представления средневекового человека о мире. Наука и образование. Появление университетов. Церковь и знания. Место религии в жизни человека и общества Искусство раннего Возрождения	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять её сословный характер. Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи.	Составить описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Составлять описание достижений литературы ; Выявить новые черты в искусстве (индивидуально).	§26-§28(индив. задания)	

25	Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения	1	Уроки применения знаний и формирования умений.	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь работать с различными источниками информации.	Выявить черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов – для всех ; почему это время называется Возрождением? – индивидуально . Составить рассказ о технических открытиях и изобретениях – для всех ; заполнить таблицу – для «сильных» .	§29 вопросы-§30 таблица	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Урок изучения нового материала.	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Рассказывать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять причины колониальных вторжений в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до	Составить описание достижений культуры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии.	§31-32	

				султанат. Культура Индии.			вторжения мусульман.			
27	Государства и народы Африки и доколумбов ой Америки	1	Комбини рованны й урок.	Народы Америки. Государства. Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государства и народы Африки	формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.	формулировать и обосновывать выводы	Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснять её значение.	Составить развернутый план параграфа; выявить особенности развития стран.	Подготов. к повторени ю.	
28	Повторение «Наследие истории Средних веков в истории человечеств а».	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Систематизиров ать и обобщить материал по изученному периоду.		формулировать и обосновывать выводы	Уметь работать с тестовыми заданиями.	Выполнение тестов, написание эссе.		

История России (Средние века)

№ п/п ур	Темы разделов, глав и уроков	Общее количество часов по разделам	Дата проведения		Домашнее задание	примечание
			По плану	Фактически проведено		
Ур.29	Введение. Как работать с учебником.		15 нед.		Повторить материал	
Ур.30	Введение. Что мы видим в зеркале нашего прошлого				С. 6-15 зад. С14.	
Гл-1	У истоков российской истории. (с древнейших времен до раннего Средневековья).	4				
Ур.31	Древние жители Северной Евразии.		16 нед.		§1, вопр. и зад. С.26-27	
Ур.32	Северная Евразия в начале Средневековья.				§2, вопр. и зад. С. 33-34	
Ур.33	Мир восточных славян.		17 нед.		§3, табл. С.44	
Ур.34	Обобщающий урок: «Русь с древнейших времен до раннего Средневековья»					
Гл-2	Эпоха Древнерусского государства (IX-начало XII века).	7				
Ур.35	Становление Древнерусского		18 нед.		§4, вопр. и зад. С.56-57, табл. С.57	

	государства.					
Ур.36	Князь Владимир и крещение Руси.		18 нед.		§5, зад. С.66	
Ур.37	Жители Древнерусского государства.		19 нед.		§6, вопр. и зад. С. 76-77	
Ур.38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром.				§7, пересказ, вопр. и зад. С.86	
Ур.39	Начало распада Древнерусского государства.		20 нед.		§8, пересказ. Вопр. и зад. С. 94	
Ур.40	Достижения культуры Древней Руси.				§9, гот. к обобщ. уроку. вопр. С.103-104	
Ур.41	Обобщающий урок: «Древнерусское государство».		21 нед.			
Гл-3	Русские земли и княжества (XII- середина XIII века)	5				
Ур.42	Раздробленность русских земель.		21 нед.		§10, пересказ, табл. С.115	
Ур.43	Владими́ро-Суздальское княжество.		22 нед.		§11, вопросы и задания С.124-125	
Ур.44	Господин Великий Новгород.				§12, вопросы С.134. гот. к обобщ. уроку	
Ур.45	Обобщающий урок: «Русь в раннее Средневековье»		22 нед.		Готовиться к контр. раб.	
Ур.46	Контроль знаний №3: «Общий взгляд на историю нашей страны и мира в					

	первой половине Средневековья».					
Гл-4	Эпоха монгольского нашествия. (XIII-XIV века).	8				
Ур.47	Монгольское нашествие.		23 нед.		§13, пересказ	
Ур.48	Русь между Западом и Востоком.				§14, зад. С.156	
Ур.49	Золотая Орда.		24 нед.		§15, пересказ	
Ур.50	Великое княжество Литовское и Русское.				§16, вопросы и задания С.175	
Ур.51	Возвышение Москвы.		25 нед.		§17, переск. консп	
Ур.52	Собирание Руси вокруг Москвы.				§18, пересказ, вопр. и зад. С.194	
Ур.53	Возрождение русской культуры.		26 нед.		§19, вопр. и зад. С.204, гот. к обобщ. уроку	
Ур.54	Обобщающий урок: «Русь и монгольская ига»					
Гл-5	Эпоха создания Российского государства. (XV- начало XVI)	8				
Ур.55	Распри в Московском княжестве.		27 нед.		§20, пересказ, вопр. и зад. С.214	
Ур.56	Судьба Золотой Орды.				§21, табл. С.223	
Ур.57	Создание Российского государства.		28 нед.		§22, пересказ, вопр. и зад. С.231	
Ур.58	Власть в Российском государстве.				§23, пересказ, вопр. и зад. С.239	
Ур.59	Жители Российского		29 нед.		§24, консп.	

	государства.				Пересказ, вопр.	
Ур.60	Культура Российского государства.				§25, вопр. и задания С.258 Пересказ.	
Ур.61	Обобщающий урок: «Создание Российского государства».		30 нед.		Готовиться к контр. раб.	
Ур.62	Контроль знаний №4: «Общий взгляд на российское Средневековье.					
	КРАЕВЕДЕНИЕ	6				
Ур.63 -64	Родной край с древнейших времен до конца XII века.		31 нед.		Пересказ по конспекту.	
Ур.65	Урал в XIII-XV века. Народы Южного Урала и Башкортостана.		32-33 нед.		Сообщ. Из интернет рес.	
Ур.66 -67	Южный Урал в XVI веке. Присоединение Башкортостана к России.		33-34 недели.		Сочинение на произв. тему.	
Ур.68	Обобщающий урок: «История родного края»		34 нед.			
	ИТОГО	40				

- 1) Контрольно-обобщающий урок №1: «Рождение Средневековья»
- 2) Контроль знаний №2: «Развитие Средневековья»
- 3) Контроль знаний №3: «Общий взгляд на историю нашей страны и мира в первой половине Средневековья».
- 4) Контроль знаний №4: «Общий взгляд на российское Средневековье».